

Рабочая программа по Родному русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ.

Рабочая программа по Родному русскому языку для 6класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);
* Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
* Устав МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка
* Учебный план на 2019 – 2020 учебный год
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

**Содержание учебного предмета «Родной язык» 9 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Язык и культура (12 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Планируемые результаты по учебному предмету**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

личностные

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

***познавательные***

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

8) понимать и использовать лингвистические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть задачу;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные

***В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен***

**Знать**

основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;

коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

**Уметь**

правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые сред­ства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

понимать назначение стилей речи;

правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целя­ми, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой об­щения;

анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структу­ры языка;

обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

составлять официальные документы;

оформлять рефераты;

овладеть способами исследовательской деятельности;

владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;

владеть навыками публичного выступления

вести деловую беседу, участвовать в полемике.

Приложение

к рабочей программе

Родной язык 9 класс

Бочарниковой Е. Ф.

Приказ № от 08. 2019 г

**Календарно- тематическое планирование**

**Язык и культура (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 |  | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность  ***Регулятивные*:**  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста |
| 2 | 1 |  | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. | Знакомятся с ключевыми словами (концептами) русской культуры, их национально-исторической значимостью. | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность  ***Регулятивные*:**  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| 3 | 1 |  | Тестирование (Входная диагностика) | . Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам., | ***Коммуникативные:***  формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 4 | 1 |  | Крылатые слова и выражения | Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 5 | 1 |  | Крылатые слова и выражения | Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
| 6 | 1 |  | Развитие языка как объективный процесс | Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования слова. |
| 7 | 1 |  | Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке. | . Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки речевых действий.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста |
| 8 | 1 |  | Многозначные термины и иностранные слова | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 9 | 1 |  | .Неиссякаемый источник--фразеология | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом |
| 10 | 1 |  | Что делает речь яркой и образной. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: | ***Коммуникативные:***  Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом |
| 11  12 | 2 |  | Сочинение на морально- этическую тему | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: | ***Коммуникативные:***  Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом |

**Культура речи (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 1 |  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение и ударение в словах.Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова |
| 14 | 1 |  | Нарушение орфографической нормы как художественный приём | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования причастия. |
| 15 | 1 |  | Лексические ошибки и их исправление | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и  устной форме.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. |
| 16 | 1 |  | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста и выполнения творческого задания |
| 17 | 1 |  | Тестирование(промежуточная диагностика) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 18 | 1 |  | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексических норм в современных словарях. Словарные пометы. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий  . | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования лексического значения слова. |
| 19 | 1 |  | Грамматика. Морфологические ошибки. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения и лексического значения слова |
| 20 | 1 |  | Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова |
| 21 | 1 |  | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. | Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста и выполнения творческого задания. |
| 22 | 1 |  | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий  . | ***Коммуникативные:***  Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста и выполнения творческого задания. |
| 23 | 1 |  | **Речь. Речевая деятельность (12 часов)**  Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий  . | ***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 24 | 1 |  | Виды преобразования текстов: аннотация,, конспект. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 25 | 1 |  | Использование графиков, диаграмм, схем для предъявления информации. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования материала и объяснения правила |
| 26 | 1 |  | Сжатое изложение | .Излагают содержание прослушанного текста, отбирая материал на определённую тему | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над текстом объяснения правила. |
| 27 | 1 |  | Функциональные разновидности языка | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий  , | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе выполнения тестовых заданий |
| 28 | 1 |  | Разговорная речь: анекдот, шутка. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста и выполнения творческого задания |
| 29 | 1 |  | Официально- деловой стиль. Деловое письмо, егоструктурные элементы и языковые особенности. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста и выполнения творческого задания |
| 30 | 1 |  | Учебно- научный стиль. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста и выполнения творческого задания |
| 31 | 1 |  | Речевые жанры научного стиля: доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над текстом объяснения правила. |
| 32 | 1 |  | Публицистический стиль. Проблемный очерк | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над текстом объяснения правила. |
| 33 | 1 |  | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественной литературе. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста и выполнения творческого задания |
| 34 | 1 |  | Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия,  умение убеждать).  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, |